

LE TOUR DU MONDE EN 184 JOURS



Je me présente, M. RENAUD Jean Responsable Educatif Ville (R.E.V). jean.renaud@paris.fr

Ayant pris le poste de Référent Educatif Ville remplaçant (R.E.V R) à l'école maternelle 26 Cour des Noues durant le milieu du premier trimestre de l'année 2024-2025, je suis heureux de vous présenter mon projet pédagogique invitant les enfants au voyage autour du monde en 184 jours du 01 janvier au 05 Juillet 2025.

Madame IBRAHIM Suzanne est suppléante au poste de R.E.V (suzanne.ibrahim@paris.fr).

Nous accueillons cette année 156 enfants âgés de 3 à 6 ans répartis en 7 classes.

SOMMAIRE

I. CONTEXPE

- a. Organismes p.3
- b. PEDT et orientation éducative de la CASPE 20 p.3
- c. Situation géographique p.4
- d. Analyse de la population et du public p.4
- e. Les ressources p.5

II. OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Constat et objectifs pédagogiques p.7

III.THEMATIQUE DU TOUR DU MONDE EN 184 JOURS p.11

IV. VIE SUR LE CENTRE

- a. Les besoins de l'enfant p.13
- b. Les différents temps péri et extra-scolaire p.15
- c. Le rôle de l'animateur p.17
- d. Communication p.17
- e. Inclusions des enfants à besoins particuliers p.18
- f. Espace premiers Livres (EPL) p 19.
- g. Protocoles d'accueil personnalisé. P.20

ANNEXE : PROJET DE FONCTIONNEMENT

I. CONTEXTE

a .Organisateurs :

DRAJES

Le ministère de tutelle est délégation régionale académique à la jeunesse, à l'engagement et aux sports:

DRAJES
6-8 Rue Eugène Oudiné
75634 PARIS

DASCO

La direction des Affaires Scolaires de Paris (DASCO) qui a pour rôle d'organiser et gérer également le service public. Elle dispose d'un service déconcentré dans les arrondissements de Paris dont au niveau du 20ème arrondissement, la Circonscription des Affaires Scolaires et de la Petite Enfance (CASPE 20).

La cheffe de Caspe est Cécile Mermin responsable des personnels et des locaux, le chef de pôle est Michael CORCOLLE l'équipe de coordination est dirigée par NICOT Sébastien et notre coordinateur de secteur est M. GAFFET Tony.

DASCO
8 rue de l'Arsenal
75004 PARIS

Caspe 20
42 rue des Maronites
75020 PARIS

b.PEDT et orientations éducatives de la CASPE 20 :

Les projets pédagogiques des accueils périscolaires et extrascolaire se réfèrent aux axes du Projet Educatif Du Territoire (PEDT).

Ci-dessous les 7 axes :

Les 7 axes stratégiques du PEDT:

- 1. Renforcer la fluidité et la continuité des parcours éducatifs*
- 2. Favoriser l'égalité et la réussite éducative de tous les enfants et adolescents*
- 3. Renforcer l'inclusion des enfants présentant des besoins éducatifs Particuliers*
- 4. Améliorer la santé et le bien-être de tous les enfants et adolescents*
- 5. Développer la place et le rôle des familles*
- 6. Promouvoir l'engagement et l'éducation à la citoyenneté et au développement durable*
- 7. Favoriser le travail collaboratif entre professionnels*

Les orientations éducatives de la CASPE 20

Le partenariat (familles, éducation nationale, organismes culturels institutionnels, tissu associatif local, grandes fédérations d'éducation populaire)

Le renforcement du principe de coéducation.

Travail sur l'inclusion des enfants à besoins particuliers

Démarche participative et citoyenneté

c. Situation géographique :

Notre école est située à l'adresse suivante :
26 rue de la Cour des Noues, Paris XX.

L'école est située au cœur du quartier Gambetta avec la place à moins de deux minutes à pieds et le cimetière du Père Lachaise à moins de 10 minutes à pieds.

Elle est accessible en métro à la station Gambetta, ligne 3 et 3bis. Il y a des bus à proximité avec les arrêts Gambetta-Pyrénées 5 ligne 26 et 64° ou encore Gambetta – Mairie du XX (lignes 61 et 64).

Le quartier est un quartier à la fois d'habitation avec de nombreuses familles qui y résident et est un quartier vivant avec de très nombreux commerces : commerce de bouche, cafés, restaurant, supermarchés (à proximité Carrefour, Franprix, Monoprix...). Il y a de nombreuses écoles voisines : maternelle et élémentaire Gambetta, maternelle et élémentaire Bretonneau, maternelle Surmelin...

d. Analyse de la population et du public :

Le 20ème arrondissement compte aujourd'hui 190 000 habitants.

Il y a dans l'arrondissement 96 604 ménages avec enfants (dont 27 727 familles monoparentales).

Le quartier Gambetta est un quartier familial et jeune. Beaucoup de familles y vivent. En effet nous pouvons le constater en évoquant le grand nombre d'établissements scolaires !

Beaucoup de parents de l'école sont actifs et le milieu social est plutôt aisé.

SUR L'ECOLE :

Nous accueillons des enfants âgés de 3 à 6 ans. Environ 140 enfants fréquentent la cantine et les TAPs et jusqu'à une centaine fréquente le goûter du soir. Les mercredis après-midi nous accueillons environ 70 enfants.

Beaucoup d'entre eux fréquentent l'école de 8h20 à 18h30 ! Il est donc important pour l'équipe d'animation d'accompagner les enfants durant les temps extrascolaire et périscolaire !

Il y a peu de mixité sociale et une mixité culturelle moyenne comparée à d'autres quartiers du XXème.

e. Les ressources :

Ressources humaines :

Je suis le Responsable Educatif Ville (R.E.V). Je remplace cette année madame Nanor Doris.

Je suis diplômé d'un BPJEPS LTP et du PSC1.

Madame IBRAHIM Suzanne est suppléante au poste de REV.

L'équipe d'animation est composée de :

IBRAHIM Suzanne – BAFD

BENYOUB Aziza –BAFA

BEZIEUX Alexandra - BAFA

GUERMAH Rosa – BAFA

DIMITROVA Anania – BAFA

FRANCOIS Fedeline

DRAME Massirin – poste EPL (espace premier livre)

Les Agents de Service en Ecole Maternelle (ASEM) sont :

ALLOUCHE Nabila

BILE Euphrasie

DECROIX Alice

LEBIL Aline

ONCOMMUNE Ludvinia

ABDELKARIM Abir

Notre Coordonnateur Territoriale d'Action Éducative (CTAE) est M. GAFFET Tony.

Concernant les ressources humaines, notre interlocutrice est madame ZAOUI Sonia.

Personnel technique : gardienne, 2 ATE, 3 cantinières.

Nous travaillons en collaboration avec l'équipe enseignante dirigée par Madame MERIC BIALKOWSKI Sandrine.

Ressources budgétaire :

Notre budget est alloué de Janvier à Décembre et est répartie en 70/30 :
70 pourcent utilisable de janvier à juillet et 30 pourcent de septembre à décembre.
Pour Juillet et aout nous avons un autre budget dédié au centres d'été.

Nous sommes en attente du montant du budget de cette année.

Le budget nous permet :

- De commander du matériel pédagogique
- Commander des fongibles
- Commander des jeux et jouets
- Commander du matériel sportif
- Réserver des sorties
- Acheter de la nourriture pour des ateliers, goûters améliorés...

Locaux :

L'école est sur deux étages. Elle dispose de de nombreux espaces que nous pouvons utiliser :

- Préau
- Coin dessin aménagé dans le préau
- EPL
- Cantine
- Cour
- Petite salle annexe dans la cour

Etage 1 :

- Salles des classes 1,2 et 3, utilisés lors des TAPs.
- Deux dortoirs

Etage 2 :

- Salles des classes 4,5,6 et 7
- Salle de danse
- Salle cinéma
- Bureau REV utilisable en salle d'activités.

Des sanitaires à tous les étages.

Ressource avoisinantes :

- Musée Carré de Baudoin
- Cinéma MK2
- Gymnase Bretonneau

II. OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Constats et objectifs pédagogiques :

Nous constatons que :

1. Les enfants de maternels grandissent rapidement et acquiert des compétences motrices et intellectuelles. L'équipe d'animation doit être présente afin de les aider à acquérir une autonomie qui leur permettra plus tard d'intégrer l'école élémentaire.
2. L'on constate que l'école maternelle est une des premières étapes dans la vie sociale de l'enfant. Premiers copains, vivre en collectivité, premiers « emploi du temps ». Il est donc important pour eux d'apprendre le vivre ensemble.
3. C'est aussi l'âge où ils s'éveillent et s'ouvrent au monde. Ils sont friands d'histoires et ont un imaginaire en plein développement ! Je souhaite cette année les encourager à découvrir le monde à travers une thématique sur le thème du tour du monde.

De ces constats l'on peut respectivement dresser les objectifs pédagogiques suivants :

1. Accompagner l'enfant dans l'apprentissage de l'autonomie.
2. Apprendre les valeurs de vivre ensemble et de collaboration aux enfants.
3. Éveiller l'intérêt des enfants pour d'autres cultures et la découverte du monde.

Ces objectifs seront exposés sous cette forme ci-dessous :

	OBJECTIF PEDAGOGIQUE
	OBJECTIF OPERATIONNEL 1
Mise en place.	
	OBJECTIF OPERATIONNEL 2
Mise en place.	

EVALUATION :

OBJECTIF PEDAGOGIQUE

1. Accompagner l'enfant dans l'apprentissage de l'autonomie.

OBJECTIF OPERATIONNEL 1 – Acquérir les bases de l'hygiène nécessaires à vivre en groupe.

L'équipe d'animation apprend à l'enfant à être propre en communauté, notamment en instaurant des rituels durant l'année. Les principaux rituels chez les sont les suivants :

- Le passage aux toilettes avant le repas, sieste et activités.
- Se laver régulièrement les mains.
- Manger proprement.
- Savoir s'essuyer aux toilettes.
- Faire des activités proprement (par exemple la peinture).

OBJECTIF OPERATIONNEL 2 – Gagner en autonomie pendant les temps péri/extra-scolaires.

Je souhaite que les enfants apprennent à devenir autonome. Cela se fait étape par étape par des acquisitions simples :

- Savoir s'habiller et mettre son manteau.
- Se ranger.
- Choisir soi-même son activité.
- Utiliser correctement les couverts à table.
- Se servir. (Moyens grands)
- Se responsabiliser (Chef de table par exemple) (moyens grands)
- Jouer à des petits jeux de société simples sans l'aide d'un adulte. (moyens et grands)

EVALUATION :

A la fin d'année les enfants ont acquis les rituels de propreté et d'hygiène :

- 60% des petites sections OUI NON
- 80% des moyens OUI NON
- 90% des grands OUI NON

A la fin d'année les enfants accomplissent en autonomie les tâches quotidiennes :

- 60% des petites sections OUI NON
- 80% des moyens et grands OUI NON

OBJECTIF PEDAGOGIQUE

2. Apprendre les valeurs de vivre ensemble et de collaboration aux enfants.

OBJECTIF OPERATIONNEL 1 – Vivre ensemble

Les enfants vivent tous les temps en collectivités, ils se retrouvent en petit nombre (papa et maman, frères et sœurs) le soir. Lors des activités TAP, les moyens et grands ont le choix au trimestre d'intégrer un groupe. Les mercredis après-midis le choix du groupe est libre et n'est jamais le même un mercredi sur l'autre.

Sur les temps informels et récréatif ils ont la liberté d'aller vers les camarades de Leur choix.

Les enfants sont aussi en groupe sur les sorties organisées.

Lors des vacances nous sommes regroupés avec plusieurs écoles et les enfants doivent apprendre à être avec de nouveaux camarades qu'ils ne connaissent pas.

Je souhaite que le « vivre ensemble » permette de découvrir la culture des uns et des autres grâce à la diversité culturelle des enfants de l'école. C'est un axe travaillé dans la thématique du projet.

OBJECTIF OPERATIONNEL 2 – Collaborer

Les enfants ont beaucoup d'interactions sociales dans une journée. Paradoxalement c'est aussi l'âge du « moi je ». Afin d'apprendre à collaborer les uns les autres les animateurs proposeront aux enfants :

- Des jeux collectifs.
- Installer des ateliers ensembles.
- Des ateliers culturels collaboratifs.

Collaborer c'est aussi créer du lien.

- Créer des liens d'amitié entre les enfants.
- Résoudre ensembles les conflits.
- Encourager les enfants à s'entraider.

EVALUATION :

<p>Les enfants choisissent leur groupe en fonction :</p> <p>1^{er} trimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• De l'activité• Des camarades <p>2^{eme} trimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• De l'activité• Des camarades <p>3^{eme} trimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• De l'activité• Des camarades	<p>Les enfants interagissent collectivement en collaborant durant les jeux et ateliers :</p> <p>1^{er} trimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Non• Partiellement• Oui <p>2^{eme} trimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Non• Partiellement• Oui <p>3^{eme} trimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Non• Partiellement• Oui
--	--

OBJECTIF PEDAGOGIQUE

3. Éveiller l'intérêt des enfants pour d'autres cultures et la découverte du monde.

OBJECTIF OPERATIONNEL -Apprendre aux enfants différentes cultures qui créent notre monde.

Cet objectif est en lien direct avec la thématique et le déroulement du projet.

Les enfants découvriront chaque mois un nouveau continent !

Afin de plonger les enfants dans l'esprit de la découverte du monde nous avons plusieurs moyens d'y parvenir :

- Adapter les ateliers à la thématique.
- Partir en sortie culturelles.
- Organiser des temps forts.

EVALUATION :

A la fin de chaque mois les enfants savent expliquer dans quelles parties du monde ils ont voyager.

- Peu d'enfants.
- Plus de la moitié.
- Quasiment tous.

A la fin de l'année les enfants peuvent restituer des informations ou une anecdote sur un continent/ pays .

- Peu d'enfants.
- Plus de la moitié.
- Quasiment tous.

III.THEMATIQUE DU PROJET

« LE TOUR DU MONDE EN 184 JOURS »

En lien avec l'objectif pédagogique « Éveiller l'intérêt des enfants pour d'autres cultures et la découverte du monde », nous allons à travers des activités et sorties faire voyager les enfants autour du monde !

Je souhaite dédier chaque mois de l'année jusque fin juin (car les vacances sont au 05 juillet) à un continent :

JANVIER	Présentation aux enfants
FEVRIER	L'ASIE
MARS	L'AFRIQUE
AVRIL	L'EUROPE
MAI	LES AMERIQUES
JUIN	L'OCEANIE ET LES ILES



Voici le déroulé prévisionnel (les dates de sorties peuvent être modifiées). Les sorties auront lieu principalement les mercredis après-midi.

FEVRIER – Nouvel an Chinois et voyage en Asie.

Le nouvel an chinois est une fête qui se déroule pendant 15 jours. Cette année il a lieu le 29 janvier, ce qui nous permet de commencer le mois de février dans une ambiance festive !

Nous organiserons des activités à thème et un défilé du nouvel an chinois à l'école.

En collaboration avec des animateurs ressource randonnée nous avons l'opportunité de visiter le 13ème arrondissement, quartier asiatique de Paris, avec des guides.

MARS – Découverte de l'Afrique

De la savane aux pyramides en passant par le Maghreb, le continent africain est source d'émerveillement !

Le mercredi 19 mars nous assisterons à une lecture de contes à l'institut du monde Arabe.

AVRIL – Escale en Europe

Nous ferons escale en Europe sur notre continent le temps d'un mois pour découvrir toutes ses richesses ! Pleins d'histoire, nous feront un voyage historique à travers l'Europe : Création d'armures romaines, cuisine hispanique, grand jeux sur le thème des vikings... et encore pleins d'autres activités.

Nous visiterons ce mois-ci le musée de l'Homme (grande section) pour comprendre l'histoire du monde.

MAI – Amériques, nous voilà !

Des immenses forêts canadiennes jusqu'à la forêt Amazonienne en passant par les grandes plaines américaines, la nature sera à l'honneur ce mois-ci !

Deux temps forts sont prévus ce mois-ci :

- En collaboration avec le centre ressource nature et environnement nous ferons un atelier autour du jardinage et l'environnement.
- Une sortie à la grande serre du jardin des plantes.

JUIN – Vacances paradisiaques dans les îles

Sortez vos tongs et maillots de bains ! Nous terminons l'année scolaire sur le thème des vacances en Océanie et dans les îles.

Différents ateliers seront mis en place notamment :

- Cuisine des îles
- Sensibilisation à l'écosystème marin
- Sensibilisation à l'histoire des tribus aborigènes et polynésiennes

Egalement pour terminer l'année je souhaite faire visiter aux enfants la Grande galerie de l'évolutions afin qu'ils puissent découvrir la faune du monde entier.

R E S T I T U T I O N

Les parents seront invités le dernier mardi de juin sur le temps TAPs-goûter à partager un moment convivial lors d'une exposition des œuvres réalisés par les enfants durant l'année et nous partagerons le goûter du monde ! Chaque parents/enfants pourra ramener une spécialité culinaire du monde afin de partager la richesse des cultures tous ensemble !

IV. VIE SUR LE CENTRE

a. Les besoins de l'enfant :

Je suis Animateur.fr TOUS DROITS RÉSERVÉS ©

ENFANTS DE 3 À 6 ANS

BESOINS, INTÉRÊTS ET ACTIVITÉS POSSIBLES

BESOINS ET INTÉRÊTS	ACTIVITÉS POSSIBLES
Besoins physiologiques (alimentation, sommeil et mouvement)	Comptines, chants, contes et marionnettes
Besoin d'affection, de sécurité et de communication	Activités créatives et de bricolage
Identification aux parents du même sexe	Activités manuelles autour de la sensorialité (pâte à sel, pâte à modeler, peinture avec les doigts, etc.)
Prise de conscience de son corps et de sa personne	Activités sportives (jeux de ballon, jeux coopératifs, jeux de poursuite, parcours, relais, défis, courses, etc.)
Exploration du milieu, besoin d'expérience et de manipulation	Ateliers cuisine
Curiosité du sexe opposé	Jeux d'imitation (jouer à la marchande, à la poupée, à la maîtresse, au pompier, au docteur, au policier, etc.)
Instabilité et variation des intérêts	



3ans

L'enfant commence à grandir et à prendre conscience qu'il n'est pas tout seul. Il va ainsi - petit à petit - jouer avec ses pairs et progresser au niveau du langage, de la motricité globale (grimper, courir, glisser, etc.) et fine (par exemple l'apparition - dans ses dessins - du bonhomme).

Sur le plan psychomoteur : il sait faire du tricycle, s'habiller et manger seul, taper dans un ballon avec son pied, lancer une balle avec ses 2 mains, monter les escaliers en mettant un pied sur chaque marche, empiler plusieurs cubes, tourner les pages d'un livre, et la propreté diurne (de journée) est généralement acquise.

Sur le plan social : l'enfant affirme son identité et exige de faire les choses seul. Il aime être l'objet de toutes les attentions et imposer son point de vue. Il est capable de différencier les genres (fille / garçon) et il aime les jeux d'imitation (jeux de rôles, jeux symboliques).

Du point de vue intellectuel et du langage : ce sont les premiers dessins de bonshommes « têtards » qui apparaissent. L'enfant sait énumérer les choses qui composent une image. Il est en plein dans la période du « pourquoi ? » et pose beaucoup de questions. Il veut en effet savoir et comprendre l'utilité des choses. Il sait dire entre 800 et 1000 mots, et il en comprend environ 3000. Quant aux couleurs, il sait les reconnaître et les nommer.

À 4 ans

Les progrès dans tous les domaines sont conséquents (langage, motricité, attention, etc.)

Sur le plan psychomoteur : il peut commencer à apprendre à faire du vélo, il sait descendre les escaliers, lancer, et couper avec une paire de ciseaux en suivant une ligne.

Sur le plan social : il comprend les règles, les limites et les interdits si on les lui explique. Il commence à savoir exprimer les émotions de base (joie, colère, tristesse, peur, dégoût, surprise) et il aime se donner en spectacle !

Du point de vue intellectuel et du langage : ses dessins deviennent plus précis, il sait reconnaître son prénom en lettres capitales et repérer les différents moments de la journée (matin, midi, après-midi, soir et nuit). Il est capable de dire son âge et il a mémorisé des comptines. Il connaît au moins 15 verbes d'action (manger, dormir, boire, etc.) et il utilise les pronoms personnels (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles). Il faut être particulièrement vigilant quant au vocabulaire que l'on utilise au quotidien : il répète les gros mots et s'en amuse !

À 5/6 ans

L'enfant comprend qu'il est un individu à part entière et qu'il fait partie d'une famille et d'une société. Il apprend à communiquer et à se faire respecter.

Sur le plan psychomoteur : il colorie sans dépasser les contours, il sait découper en suivant des tracés variés, il distingue sa gauche et sa droite et il sait sauter à cloche-pied ou à pieds-joints.

Sur le plan social : il devient moins égocentrique et s'ouvre vers l'extérieur. Il joue avec des camarades du même sexe (fille avec fille, garçon avec garçon) et les imite. Il apprend à communiquer en expliquant et en justifiant par des phrases construites.

Du point de vue intellectuel et du langage : il connaît les jours de la semaine, il compte au moins jusqu'à 10 et sait décrire une image. Il parle avec plus de 3000 mots et il en comprend plus de 10000. Il définit les objets par leur usage (par exemple, un téléphone pour téléphoner) et il fait des erreurs de conjugaison ("il a pleuvu !").

N'oublions pas que chaque enfant est unique et évolue à son rythme. Le jeu est la meilleure source d'apprentissage, et il progresse également par les échanges avec ses pairs.

b. Les différents temps péri et extra-scolaire :

Les inscriptions aux temps périscolaires se font maintenant en ligne sur Paris Familles qui remplace (Facil' Famille). Les inscriptions concernent les temps suivants :

PERISCOLAIRE :

- Cantine
- Temps d'Activités Périscolaires (TAPs)
- Goûter

EXTRASCOLAIRE

- Centre de loisirs du mercredi
- Centre de loisirs des vacances

En cas de difficultés avec Paris Familles vous pouvez contacter le 3975 ou alors venir vous référer à moi.

IMPORTANT : UN TEMPS PERISCOLAIRE DOIT ETRE PRECEDE D'UN TEMPS SCOLAIRE.

Par exemple votre enfant ne peut pas venir au goûter ou au TAPs s'il n'était pas à l'école avant.

EXCEPTION pour la cantine si votre enfant revient à 11h30 d'un rendez-vous médical il pourra venir à la cantine. Il faudra dans ce cas me prévenir par mail (jean.renaud@paris.fr).

Pour le centre de loisirs du mercredi un enfant peut venir sans avoir été à la cantine.

Pour le centre de loisirs des vacances un enfant peut venir :

A la journée / matinée seule / matinée + cantine / cantine + après-midi / après-midi

PERISCOLAIRE :

- **Cantine** : La cantine est réalisée en deux services.
Le premier les petits et moyens des classes 1,2,3 et 4 de 11h30 à environ 12h15. Des animatrices référentes au classes de petite section 1 ,2,3 (respectivement Aziza, Anania et Suzanne accompagné de Massirin) vont les chercher accompagnées d'ASEM. Après le service les petites sections partent avec leurs animatrice et ASEM au dortoir. Les moyens de classe 3 et 4 partent en temps récréatif.
Le Second service est dédié aux classe 5,6 et 7. Ils partent manger de 12h30 à 13h15 environ. Ils ont bénéficié d'un temps récréatif avant (sur le temps du premier service).

Le temps de la cantine est très important pour l'apprentissage de l'autonomie et de l'hygiène de l'enfant : se laver les mains, manger proprement, savoir utiliser les couverts, se servir seul (moyens et grands), mettre son manteau pour aller dans la cours, se déshabiller pour la sieste...

- **Temps d'Activités Périscolaires (TAPs) :** Le mardi et vendredi après-midi (15h – 16h30) les enfants profitent d'un temps de jeux et d'activités ludique et pédagogique. Les petites sections restent en classe avec une ASEM et une animatrice référente.

Pour les moyens et grands à chaque début de trimestre ils sont réunis pour choisir eux même une activité dans laquelle ils seront inscrits pour trois mois.

Les TAPs permettent aux enfants de s'épanouir socialement en groupe et permettent de répondre au second objectif pédagogique concernant la socialisation et le vivre ensemble.

- **Goûter :** de 16h30 à 18h30 les enfants qui restent au goûter vont le prendre tous ensembles dans la cantine. Le goûter est suivi d'un temps de lecture pour un retour au calme et suivi d'un temps de jeux informel dans le préau ou la cours en été.
Il est possible de venir chercher votre enfant de 17h20 à 17h40 puis de 18h à 18h30.

EXTRASCOLAIRE

- **Centre de loisirs du mercredi :**

De 13h30 à 18h30 les enfants sont au centre de loisirs. Les petits sont à la sieste jusque 15h puis partent en activités jusque 16h. Les moyens grands se rassemblent et partent en activités à 14h jusqu'à 16h environ. Il y a un petit temps informel jusque 16h40 car les parents peuvent venir chercher leur enfant de 16h20 à 16h40. Les enfants partent ensuite goûter puis partent en temps libre. Les parents peuvent venir les chercher de 17h20 à 17h40 et de 18h à 18h30.

Le mercredi nous permet de proposer aux enfants des ateliers et des sorties en lien avec le projet.

- **Centre de loisirs des vacances :**

Le fonctionnement est similaire à celui des mercredis après-midi mais il y a en plus la matinée qui est dédiée aux activités et sorties. Des sorties peuvent être organisées à la journée avec un pic-nic.

Nous pouvons être déplacés et regroupés avec d'autres écoles.

Des projets pédagogiques spécifiques sont rédigés à chaque vacances.

c. Le rôle de l'animateur

En tant qu'animateurs vous représentez le périscolaire et êtes représentants des services publics de la CASPE 20.

VOS MISSIONS :

Vous êtes garants de la sécurité physique et morale des enfants. Vous devez respecter les règles de sécurité.

Vous avez pris connaissance de ce projet pédagogique.

Vous proposez des activités en liens avec ce projet.

Vous faites preuve de neutralité et impartialité sur les sujets politiques et religieux.

Vous représentez votre métier, une tenue et un langage correct est attendue de votre part.

Vous êtes une équipe, vous collaborez et dialoguez avec tous les intervenants de l'école.

Vous êtes ponctuels. Vous devez me prévenir si vous avez un retard.

Vous veillez à garder en bon état le matériel et les locaux.

d. Communication

La clef nécessaire au bon fonctionnement de nos temps est la C O M M U N I C A T I O N .

Je travaille en collaboration avec la directrice de l'école est la gardienne. Nous nous transmettons les infos importantes nécessaires au fonctionnement scolaire et périscolaire.

Il est important de communiquer entre vous concernant plusieurs sujets :

- Enfant malade ou blessé
- Utilisation des locaux
- Départs en pause
- Enfant EBEP (exemple « Qui est avec cet enfant cet après-midi ? »)
- Départs et arrivés en sorties
- Besoin d'aide d'un collègue

Vous devez également me transmettre ces informations. Je les transmettrais à madame la directrice si besoin (exemple : passation périscolaire à scolaire d'un enfant malade.)

Vous communiquez également avec l'équipe d'enseignement pour donner/recevoir des informations concernant les enfants.

A cet effet nous avons un groupe WhatsApp périscolaire que vous pouvez rejoindre si vous le souhaitez.

Communiquer avec les parents (ou responsables légaux) :

Il est important de communiquer aux parents toutes informations concernant les enfants.

Exemple : un peu malade/fatigué, n'a pas beaucoup mangé, qu'a-t-il fait en activités, s'il y a eu un accident pipi/caca etc...

Au moindre signes faisant penser qu'il est malade vous le mettez au repos et prenez sa température et nous appelons les parents si besoins. Vous êtes aptes à appeler les parents mais vous devez TOUJOURS et AVANT me prévenir.

Mêmes pour les « petits bobos » en parler le soir aux parents. Si le bobo est plus conséquent (bleu, grosse égratignure, morsure...) il faut prévenir les parents au téléphone en amont de la sortie. En effet vous n'aimeriez pas arriver le soir et retrouver votre enfant avec un grand bleu ou égratignure sans avoir été au courant.

Bien évidemment au-delà de ces incidents il est importants de parler des progrès et point positifs de l'enfant !

e. Inclusions des enfants à besoins particuliers :

Nous accueillons des Enfants à BEsoins Particuliers (EBEP) sur notre école.
Une de nos missions est de les accueillir dans les meilleures conditions possibles.
Ces enfants sont porteurs d'handicaps moteurs et/ou psychiques.

Nous disposons de nombreuses ressources pour les accueillir :

- Un poste EBEP sur chaque temps périscolaire et extra scolaire.
- Du matériel pédagogique adapté (ex : jeux anti-stress, balle de cécifoot...)
- Un espace zen qui sert également à tous les enfants.
- EN TRAVAUX un ascenseur permettant aux personnes à mobilité réduite de se rendre à chaque étage.

L'inclusion est un sujet que nous prenons à cœur et nous faisons en sorte d'inclure les EBEP aux ateliers afin de créer des liens sociaux et développer l'autonomie! Notamment grâce au poste EBEP permettant d'être un soutien aux enfants le nécessitant. Nous adaptons également l'emploi du temps pour les enfants le nécessitant.

Nous collaborons avec le centre ressource inclusion afin d'améliorer le service offert à ces enfants.

Il sera confidentiellement fait part aux animateurs de leur handicap et de la manière de s'adapter à eux.

Si besoin un entretien avec les parents peut être réalisé afin d'adapter au mieux les temps périscolaires pour leur enfant.

f. Espace premier livres (EPL) :

Cette année notre EPListe Séverine Foucher est partie travailler au Pôle Enjeux Educatifs Contemporains (PEEC).

Nous devrions avoir une nouvelle EPListe à la rentrée de septembre prochain.

Cependant il nous paraît très important de continuer à faire vivre cette engouement pour les livres et les histoires aux enfants !

C'est pour cela que quotidiennement un quart d'heure est dédié le midi et au goûter à la lecture d'histoires.

J'ai pour projet jusqu'à la fin d'année scolaire de répartir l'occupation de la bibliothèque le midi et le soir entre deux animatrices. Le projet est en cours.

g. Protocoles d'accueil individuel (P.A.I) :

Les P.A.I peuvent être alimentaires ou médicamenteux. Je serais l'assistant sanitaire. Un registre des prises de médicaments sera tenu. Un animateur diplômé du PSC1 peut également être assistant sanitaire et administrer la prise d'un médicament.

S'IL N'Y A PAS DE P.A.I NOUS NE POUVONS ADMINISTRER AUCUN MEDICAMENT ! Sauf dans le cas où le médecin du SAMU nous le demande.

Une liste des enfants ayant un P.A.I sera accessible pour les animateurs. Elle se trouvera dans le bureau et dans les listes d'appel à l'abri des regards des familles pour des raisons de confidentialité.

En réunion nous aborderons un temps pour faire un point sur les P.A.I des enfants inscrits.

P.A.I médicamenteux :

Ils seront stockés dans le bureau de direction de manière accessible. Un registre des prises de médicaments sera tenu pour avoir un suivi.

Les médicaments doivent être administrés par l'assistant sanitaire sur le centre.

Pendant la préparation des sorties nous veillerons à prendre tous les P.A.I type ventolines, piqûres d'insuline etc.. S'il y a des médicaments à prendre hors du centre il devra être administré par un animateur diplômé du PSC1 ou alors par le directeur de l'espace. Sur les espaces un stockage P.A.I est toujours prévu.

P.A.I alimentaire :

Allergies : en cas d'allergie alimentaire nous veillerons à ce que l'enfant ne prenne pas de plat avec l'aliment dont il est allergique.

Si par exemple il ne peut pas manger le plat principal il pourra prendre deux entrées et un fromage ou dessert en plus.

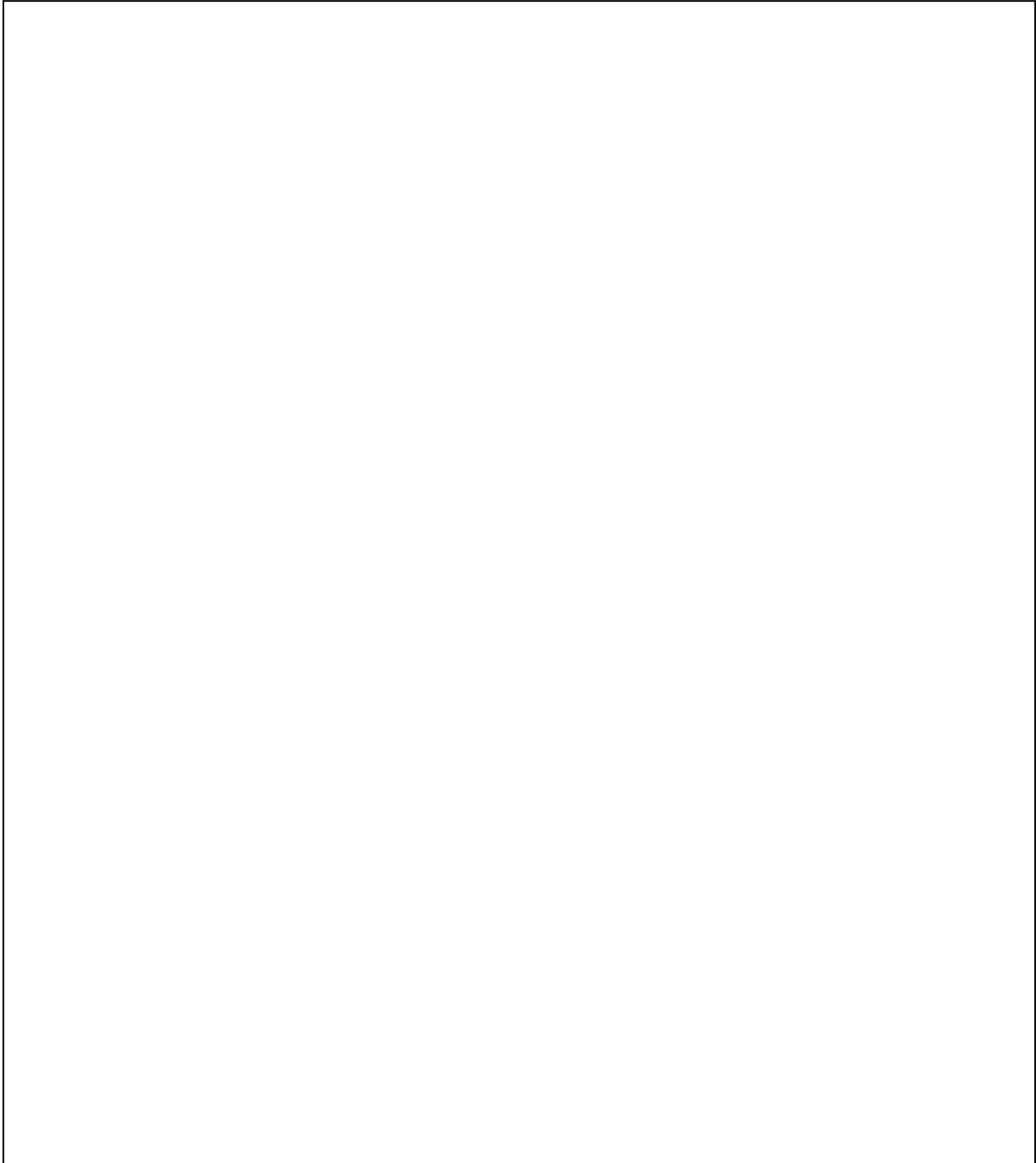
Le menu de la cantine sera affiché à l'entrée, les parents pourront donc voir si un repas doit être adapté.

Panier repas : les enfants amenant leur paniers repas les confieront le matin et sera stocké dans un frigo dédié aux P.A.I. Ils disposent également d'un micro-ondes dédié aux P.A.I.

En sorties les paniers seront confiés au directeur de l'espace (également frigo et micro-ondes dédié).

LES P.A.I SE SITUENT DANS LA PIÈCE EN FACE DU BUREAU DE LA DIRECTRICE.

Signatures de l'équipe d'animation :

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying the central portion of the page. It is intended for the signatures of the animation team.

EN SIGNANT VOUS CONFIRMEZ AVOIR PRIS CONAISSANCE DE CE PROJET.

ANNEXE

PROJET DE FONCTIONNEMENT

TAUX D'ENCADREMENT EN MATERNELLE

Périscolaire : 1 animateur pour 14 enfants

Extrascolaire : 1 animateur pour 8 enfants

Baignade : 1 animateur dans l'eau pour 5 enfants

SECURITE

DES EXERCICES INCENDIE ET PPMS SERONT REALISES LORS DE L'ANNEE.

Alerte Incendie

En cas de retentissement de l'alarme, les locaux doivent être évacués, les animateurs se doivent de vérifier la concordance entre le nombre de enfants présent et ceux cochés sur la liste. Les salles utilisées donnant accès aux cours, l'évacuation et le regroupement se fera dans la cour.

Le plan particulier de mise en sûreté

Le PPMS est mis en place en cas d'attaque extérieur bactériologique ou autre c'est un confinement. Pour des raisons de sécurité, les téléphones portables doivent être systématiquement sur tout le monde en mode silencieux. Le lieu de regroupement doit se situer loin des fenêtres et des portes, il s'agit du préau. Les enfants sont comptés systématiquement et l'appel doit être fait afin de vérifier si tous les enfants se trouvent bien sur le lieu de confinement. Le descriptif du projet est disponible dans l'armoire située près des toilettes adultes. L'alerte est déclenchée par la directrice, lorsqu'elle est prévenue par les autorités (mairie, préfecture, police) ou par le signal national d'alerte (3 émissions successives d'une durée d'1 minute chacune et espacée d'un intervalle de 5 secondes).

Consignes à appliquer immédiatement dans l'école

Le gardien branche le poste de radio disposé à cet effet sur la fréquence 107.1.

Il a auparavant identifié et localisé les organes de coupures de fluides (gaz, eau, électricité).

Il contrôle l'accès à l'établissement et gère les communications téléphoniques (familles).

Les animateurs assurent l'encadrement des enfants et les conduisent dans les lieux prévus à cet effet (Préau).

Les animateurs effectuent un pointage des enfants présents à l'aide des listes. Une fois les enfants rassemblés, un animateur récupère les PAI.

La directrice diffuse l'alerte, s'assure que tout le monde est en sûreté et établit une liaison avec les autorités pour avoir les directives à suivre. Pour les groupes qui se trouvent à l'extérieur, il faut rejoindre le lieu le plus proche pour se mettre à l'abri,

cela peut être une école, mais si par exemple vous sortez de la médiathèque quand cela arrive et que vous savez que c'est plus rapide d'y retourner que d'atteindre l'école la plus proche alors retournez dans la médiathèque. La priorité étant de mettre tout le monde à l'abri dans les plus brefs délais. Il ne faut pas utiliser les ascenseurs, si vous êtes dans un lieu qui en est pourvu. En cas d'alerte incendie, les animateurs emmènent les enfants au point de rassemblement dans la grande cour s'ils se trouvent dans le préau ou le dortoir ou dans

l'allée devant le réfectoire s'ils se trouvent dans le réfectoire ou la BCD. Les animateurs effectuent chacun, l'appel de leur groupe d'enfants avec sa liste. Si le bâtiment est équipé d'un ascenseur, il ne faut pas l'utiliser.

Alerte Intrusion

En cas d'intrusion d'un ou de plusieurs individus suspect dans l'école, l'alarme d'alerte intrusion doit être déclenchée. Elle retient sur l'intégralité du groupe scolaire. Les enfants et les animateurs savent alors que le comportement à avoir est de faire

le moins de bruit possible et de se cacher dans les espaces les plus proches en verrouillant les portes, en se tenant loin des portes et des fenêtres et de s'allonger sur le sol dans le calme. Afin d'éviter tout mouvement de panique, des exercices auront plusieurs fois dans l'année sur tous les temps même sur les périodes de transition. Ces documents sont rangés dans la loge de la gardienne, avec le registre de sécurité.

Santé

Pendant la journée de préparation, le directeur du centre contrôle les produits de soins, vérifie les dates, la propreté et fait un réassort des produits. Un référent sanitaire pourra être nommé parmi les animateurs afin de veiller à la bonne tenue des trousse à pharmacie.

Je prépare le cahier d'infirmerie et répertorie les enfants ayant un PAI et /ou des problèmes de santé.

Les PAI (protocoles et traitements) sont regroupés dans la salle des adultes. De plus, une liste des enfants ayant un problème de santé est constituée au début du cahier d'infirmerie. Toute l'équipe prend connaissance de cette liste et du protocole à suivre.

Si nous recevons des enfants avec d'importantes allergies alimentaires, l'animateur prend avec lui pour le repas le traitement en cas d'urgence (piqûre à faire). Un cahier d'infirmerie est tenu, chaque animateur doit le remplir à chaque fois qu'il soigne un enfant et je vérifie ce cahier. Des enfants porteurs de handicap ou de maladies chroniques doivent avoir un protocole particulier qui nous permet de donner les soins appropriés en cas de besoin.

LE CAHIER D'INFIRMERIE ET LE MATERIEL (PANSEMENTS, DESINFECTANTS ETC...) SE TROUVE DANS L'ARMOIRE A COTE DE L'ESPACE DESSIN.

Les Numéros d'Urgence

Ils sont affichés à côté du téléphone, dans le bureau, dans le préau et ils se trouvent également dans le cahier de bord du centre, consultable à l'accueil. De plus, une fiche avec les numéros d'urgence se trouve dans les trousse à pharmacie.

DIFFERENTS POINTS SUR LA SECURITE

Pour une Sortie

- L'animateur dresse la liste nominative des enfants sur le document prévu à cet effet en se servant des fiches sanitaires (risque d'erreur d'orthographe). Il doit y avoir: la date, l'heure et le lieu de la sortie, le prénom et le nom de famille de chaque enfant et le nom de l'animateur en charge du groupe. L'animateur garde un exemplaire de la liste sur lui et en dépose un dans la pochette prévue à cet effet en dessous du tableau des effectifs journaliers.

- Emporte les fiches sanitaires, de l'eau, une trousse à pharmacie contenant compresses, désinfectant, ciseaux, pansements, gants latex, déclaration d'accident et les éventuels traitements médicaux (PAI) en consultant les fiches d'inscriptions et éventuellement le goûter et livret de sécurité.

- Il explique le trajet aux enfants et rappelle les règles de sécurité.

- Pendant la sortie, il compte régulièrement les enfants à chaque entrée et sorties d'un transport ou changements de lieux... Les enfants doivent toujours être comptés à la porte de l'école en sortant et en rentrant.

- Au retour, il dépose immédiatement les fiches sanitaires, la trousse à pharmacie, les traitements. (Une table sera désignée à cet effet)

Il informe l'équipe des éventuelles blessures, problèmes de santé rencontrés et remplit le cahier de pharmacie.

Dans le Métro / Bus / Train

- Compter systématiquement les enfants à l'entrée et à la sortie du métro/ bus / train.

- Se placer si possible dans le wagon de tête. Prévenir le conducteur de notre arrêt.

- On ne court pas pour attraper les transports (on attend le suivant).

- Les enfants se tiennent et si possible sont assis.

Lorsque que vous prenez les escaliers automatiques, un animateur doit rester en bas prêt à appuyer sur le bouton d'arrêt en cas d'incident.

Dans la Rue

- On place un animateur devant et un derrière.
- Les enfants marchent près du mur et non de la chaussée.
- Pour les groupes supérieurs à 24 enfants, on fait de préférence deux groupes.
- Faire barrage pour traverser la route (en amont de la circulation, des deux côtés), attention aux deux roues qui se faufilent. Les enfants attendent le signal de l'animateur pour traverser

Dans le Car

- Désigner un chef de convoi.
- Compter systématiquement les jeunes à l'entrée et à la sortie du car.
- Les jeunes doivent impérativement rester assis pendant tout le trajet et les adultes autant que possible.
- Lorsque le car en est pourvu, le port de la ceinture est obligatoire.
- Les animateurs se répartissent dans le car et contrôlent l'accès aux sorties de secours. Pensez à emporter le nécessaire pour les enfants malades en car (comprimés anti-nausées si traitement, sacs plastiques, rouleau de sopalin, eau).

La Baignade

Consignes de sécurité et d'hygiène.

La baignade est une activité qui présente des risques et où les accidents sont courants. Négliger les consignes de sécurité, c'est exposer les enfants au danger.

Réglementation :

- Papier à fournir : autorisation de baignade (incluse dans la fiche d'inscription)
- Encadrement : 5 enfants en élémentaire accompagnés d'un animateur dans l'eau, sous la surveillance du surveillant de baignade (SB).
- Conditions de baignade : la baignade ne pourra se dérouler que dans des conditions satisfaisantes de sécurité (météo, propreté de l'eau, activités pratiquées, ...)

Organisation :

- A emporter : eau, goûter, crème solaire. Les enfants doivent impérativement apporter une gourde au centre, les bouteilles d'eau en plastique étant légalement interdites afin de contribuer à la protection de l'environnement.
- La durée du bain n'excédera pas 30 minutes (et pourra être réduite en fonction des conditions). On préférera plusieurs baignades courtes, qu'une seule de longue durée.

Recommandations :

Avant la baignade :

- Les enfants devront passer aux toilettes, se doucher et se savonner si possible (à la piscine, sur les bases de loisirs).
- Garder t-shirt (ou/et crème solaire) et casquette, se mettre à l'ombre si possible.
- Comprendre les consignes à suivre au bord du bassin et dans l'eau.

Pendant la baignade :

- Se mouiller la nuque et le ventre, entré progressivement dans l'eau. –
- Ne pas jouer à se couler;
- Ne pas faire semblant de se noyer.
- Pas d'apnée statique
- Rester dans le bassin (pas d'allers-retours), ne pas sauter dans l'eau.
- Prévenir en cas de malaise (douleur quelconque, fatigue, difficulté à respirer, froid ...) et sortir du bassin
- Sortir du bassin calmement en cas de signal d'urgence (=sifflet) L'animateur est le premier à entrer dans l'eau et le dernier à en sortir

Après la baignade :

- Se sécher
- Boire
- Enfiler t-shirt, casquette, se mettre à l'ombre

Et si l'on ne retourne pas dans l'eau :

- Se doucher, se savonner
- Mettre à sécher serviette et maillot

Les pataugeoires

Circulaire DJEPVA 30 mai 2012

Définition : la pataugeoire est un bassin destiné aux enfants dont la profondeur d'eau n'excède pas 0,40 mètre. Cette profondeur d'eau maximale est ramenée à 0,20 mètre à la périphérie du bassin.

Sont assimilées les piscines gonflables, mini bassins de jeux dès lors que la profondeur n'excède pas les valeurs indiquées ci-dessus.

Il convient de respecter les règles d'hygiène et de sécurité suivantes :

L'eau, issue du réseau public de distribution, doit être de qualité bactériologique irréprochable, c'est-à-dire désinfectée par tout moyen et de façon raisonnable.

Une vidange complète par jour est obligatoire et un renouvellement partiel est recommandé toutes les 30 minutes.

La mise en place d'un système de pédiluve à l'entrée du bassin et l'aménagement des abords pour éviter les pollutions (dalles, caillebotis...) sont impératifs.

L'usage est exclusivement réservé aux enfants du centre.

SOINS

Tous les soins apportés sont à répertoriés dès qu'ils auront été prodigués. En sortie un petit carnet est fournis aux animateurs pour noter les blessures et soins apportés.

En fin de journée le directeur trace un trait rouge et signe le cahier d'infirmerie.

- **L'égratignure, la petite coupure** : enfiler des gants en latex, nettoyer la plaie en tamponnant une compresse enduite de désinfectant. Panser si la plaie est située à un endroit exposé aux frottements.

- **Le coup, la bosse** : maintenir pendant 5 à 10 minutes, ne pas dépasser 20 min, une poche de glace entourée si possible d'un chiffon propre.

- **La « poussière » dans l'oeil** : faire asseoir, tête en arrière, appliquer quelques gouttes de sérum physiologique (si l'enfant ne parvient pas à garder l'oeil ouvert tirer délicatement la paupière inférieure ou appliquer abondamment dans le coin de l'oeil)

- **Le mal de ventre** : mettre l'enfant au repos. Lui demander quand son dernier repas a été pris, s'il est allé aux toilettes (faire boire de l'eau si constipation), depuis quand il a mal. Prendre la température. Si après quelques minutes au repos l'enfant se plaint toujours, prévenir le directeur, appeler les parents.

- **Le mal de tête** : mettre l'enfant au repos. Lui demander depuis quand il a mal. Lui proposer de boire. Prendre la température. Si après quelques minutes au repos l'enfant se plaint toujours, prévenir le directeur, appeler les parents.

- **Le saignement de nez** : mettre l'enfant au repos, assis, tête légèrement penchée en avant, lui demander de se boucher les narines avec les doigts. Enfiler des gants en latex Nettoyer le sang qui a coulé avec une compresse imbibée d'eau. Au bout de 5 minutes, vérifier que le saignement s'est arrêté. Laisser l'enfant au repos encore 10 minutes en lui expliquant qu'il ne doit pas courir pendant quelque temps pour que le sang ne coule pas à nouveau. Vous pouvez aussi mettre de la glace et appuyer contre la narine qui saigne juste au-dessus de la narine.

Dans les cas plus graves ou d'urgence, demander à un animateur titulaire de L'AFPS ou PSC1 pour les gestes de premiers secours. Prévenir le directeur, alerter si nécessaire les secours (SAMU, Pompiers) Au 15, 18 ou 112.

NOTE SUR LE CHANGEMENT DES ENFANTS

Si un enfant doit être changé vous êtes invité à demander cela à l'AREM.

S'il n'y en a pas sur le moment soyez toujours deux pour le changer et toujours deux filles.

Egalement pour la surveillance des toilettes soyez à deux.

ATTENTION on ne touche pas les parties intimes des enfants pour les essuyer, nous lui mimons le geste pour qu'il apprenne.

DEROULEMENT DES TEMPS PERISCOLAIRES

Cantine de 11h30 à 12h30

A SAVOIR : des alternatives végétariennes sont proposées à (quasi) chaque repas.

1h par service environ.

Premier service classe 1, 2, 3 et 4.

Deuxième service classes 5, 6 et 7.

- Les animateurs de petite section vont chercher la classe 1, 2, et 3 accompagnée des ASEM. La classe 4 est récupérée dans la cour ou préau par l'animateur référent.
- Les enfants se lavent les mains et passent aux toilettes.
- Les enfants sont rangés et accompagnés au réfectoire et s'installent à table avec une serviette.
- L'équipe d'animation sert le repas et l'eau aux enfants et aide si besoin à couper la viande. Ils apprennent aux moyens et grands à se servir.
- Les enfants de moyenne et grande section débarrassent avec l'aide des animateurs si besoins.
- Les enfants quittent la table en rang et vont se laver les mains.

Pour les moyens et grands: ils partent en temps récréatif avant de manger pour ceux du deuxième service et après manger pour ceux du premier. Ce temps dure environ 1h

Ce temps est organisé comme cela :

30 minutes de temps récréatif dans la cours

10 minutes de lectures d'histoires

20 minutes de stand de jeux libres (jeux de société, construction, art...)

A 13h20 les enfants sont dans la cours et les enseignantes arrivent pour la passation

Pour les petits :

- Les animateurs partent avec leur classe au dortoir avec les ASEM.
- Les enfants passent au sanitaires et se lavent les mains.
- Les enfants se déshabillent, avec l'aide des animatrices si besoin mais nous les encourageons à le faire d'eux même au cours de l'année pour gagner en autonomie.
- Les animatrices accompagnent les enfants dans leur lit.
- Les animatrices surveillent que tout se passe bien et gèrent s'il y a les pipis au lits.
- A 13h20 les enseignantes arrivent et font la passation.

TAP de 15h à 16h30

- 15h les animatrices des petits les rejoignent avec les ASEMs dans leur classe (les petits restent en classe), ils passent aux sanitaires.
- 15h les moyens grands sont dans la cours
- Les enfants ont 20 minutes de récréations (pôles de jeux libres en classe pour les petits), ils passent si besoin aux sanitaires.
- 15h20/25 Les animatrices font l'appel et emmènent leur groupe en atelier
- 16h10/15 Les enfants rangent leur atelier et se préparent à descendre pour 16h20.
- Les parents arrivent entre 16h20 et 16h40 et cherchent leurs enfants dans la cour.
- 16h10 à 16h30 Les petits se préparent pour l'arrivée des parents qui viennent les chercher en classe.

Sortie de 16h20 à 16h40

Goûter de 16h30 à 18h30

- 16h30 Les animatrices rassemblent les enfants par classes et font l'appel.
- Les enfants passent aux sanitaires si besoins et se lavent les mains.
- Les enfants vont en rang à la cantine et s'installent.
- Les animatrices distribuent le goûter.
- Après le goûter les enfants sont rassemblés pour une lecture d'histoire.
- Jeux libres dans le préau.

Sortie de 17h20 à 17h40 et 18h à 18h30.

Centre de loisirs du mercredi après-midi de 13h30 à 18h30

Les petits sont à la sieste jusque 15h. Trois animatrices sont en charge des petits. Elles se relaient chaque semaine

- 13h20 – 13h40 Départs et arrivées des enfants. Les animateurs commencent à rassembler les enfants.
- 13h40 Rassemblement : **Tous** les animateurs comptent les enfants et m'indique si il y a des EBEP.
- Je commande les goûters et passent les effectifs.
- 13h40 Rassemblement : les animateurs proposent un rassemblement dynamique (petits jeux, chansons...) et proposent aux enfants les activités.
- 14h à 14h30 temps informel (jeux libre et calme)
- 14h30 à 16h Les enfants partent en activités.
- 14h45 Réveil des petits, les animatrices les invitent à se rhabiller et passer aux sanitaires.
- 15h10 – 16h Les petits sont en activités.
- 16h à 16h20 fin des activités tous les enfants sont au préau

16h20-16h40 Première sortie. Les enfants qui sortent à cet horaire récupèrent leur goûter à l'accueil ;

- 16h40 Les animatrices rassemblent les enfants.
- Les enfants passent aux sanitaires si besoins et se lavent les mains.
- Les enfants vont en rang à la cantine et s'installent.
- Les animatrices distribuent le goûter.
- Après le goûter les enfants sont rassemblés pour une lecture d'histoire.
- Jeux libres dans le préau.

Sortie de 17h20 à 17h40 et 18h à 18h30.

POUR LES CENTRE DE LOISIRS DES VACANCES UN PROJET DE FONCTIONNEMENT DIFFERENT EST REDIGE A CHAQUE FOIS. IL EST DISPONIBLE A L'ACCUEIL DE L'ECOLE OU A LIEU LE CENTRE.

SIGNATURE DE L'EQUIPE D'ANIMATION

EN SIGNANT VOUS CONFIRMEZ AVOIR PRIS CONAISSANCE DE CE PROJET D'ANIMATION.